## Муниципальное казенное образовательное учреждение

## Сосновская средняя школа им. М.Я. Бредова

[**Положение об образовательной программе дополнительного образования**](http://thirdschool.ru/index.php/117-kruzhki-i-sektsii/338-polozhenie-o-programmakh-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-dopolnitelnykh-obrazovatelnykh-programmakh.html)

**1. Общие положения**

     1.1. Настоящее положение устанавливает порядок подтверждения образовательных программ дополнительного образования, а также условия, основы организации и проведения их рецензирования.

     1.2. Образовательная программа дополнительного образования – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются нормативно- правовая основа образовательной программы ДО, цели, задачи, принципы реализации программы ДО, ценности образования, учебный план, формы, содержание, ожидаемые результаты, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также требования к достигаемому уровню знаний, умений.

 1.3. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;

- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. N 233).

     1.4. Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации образовательными учреждениями  с учетом следующих  характерологических свойств дополнительного образования детей:

- предоставление   ребенку преимущественно в возрасте с первого класса по одиннадцатый класс свободы выбора дополнительной образовательной области, дополнительной образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;

- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);

- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;

- направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- системно-деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- отсутствие  сравнения  достижений одного ребенка с достижениями другого;

- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

**2. Функции  программ дополнительного образования детей**

     Дополнительная образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области  и направленности  она относится, выполняет следующие функции:

-нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

-целеполагания – определяет ценности и цели,  для  достижения которых она  разработана;

-определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

-процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, технологии, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

-оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности  и личностного развития обучающихся.

**3.  Цели и задачи   программ дополнительного образования детей**

     Целями и задачами  программ дополнительного образования детей является  обеспечение обучения, воспитания, развития.

     - Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.

     - Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

     - Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;  формирование  потребности в самопознании, саморазвитии.

**4. Содержание программ дополнительного образования детей**

     Содержание программ дополнительного образования детей должно соответствовать:

·         достижениям мировой  культуры, российским традициям,  культурно-национальным особенностям регионов;

·         определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

·         направленностям  программ дополнительного образования детей (научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической,  естественно-научной и др.);

·         современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);

·         методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);

·         средствах обучения(перечне необходимого оборудования, инструментов, материалов, дидактических средств в расчете на численный состав обучающихся).

     Содержание  программ дополнительного образования детей должно быть направлено на создание педагогических условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству;  обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;  профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой  и отечественной культур;  интеллектуальное  и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

     **5. Структура    программ   дополнительного  образования детей**:

     Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

·         Титульный лист.

·         Пояснительную записку.

·         Учебно-тематический план.

·         Содержание изучаемого курса.

·         Материально-методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

·         Список литературы.

5.1. Титульный лист, включает:

- наименование образовательного учреждения;

- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

- название дополнительной образовательной программы;

- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

- срок реализации дополнительной образовательной программы;

- ФИО, должность автора (ов) дополнительной образовательной программы;

- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;

- год разработки дополнительной образовательной программы.

5.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;

- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

- цель и задачи дополнительной образовательной программы;

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты и способы их обнаружения и фиксации, выявления их результативности;

- формы презентации итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

5.3. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей включает:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

5.4. Содержание программы дополнительного образования детей отражается в перечне учебного материала по каждой теме (теоретических и практических видов занятий).

5.5. Материально-методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает:

- обеспечение программы материально-методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

5.6. Список использованной литературы (составляется согласно ГОСТ 7.1-2003 библиографическое описание документа).

**6. Права разработчика  программы дополнительного образования детей.**

     Разработчик программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

-цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной образовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной образовательной программы от других программ ДОД;

-образовательную область и содержание  дополнительной образовательной программы, наполнение отдельных  разделов, тем учебным материалом;  последовательность их изучения  и количество часов на освоение с разбивкой  на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

-состав обучающихся по  программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

-приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам;   возможности использования  информационно-коммуникационных  технологий;

- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

     Программа дополнительного образования детей должна  быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует  в пояснительной записке или механизме ее реализации.

**7. Порядок рассмотрения и утверждения  программы дополнительного образования детей.**

7.1.  Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и настоящим Положением.

7.2. Дополнительная образовательная программа, прошедшая  внутреннюю экспертизу,  согласуется на методическом совете, утверждается директором учреждения.

7.3. Срок рассмотрения программ  дополнительного образования детей заместителем директора по воспитательной работе – 1 месяц со дня подачи.